

平成29年度 学長戦略経費（公募型プロジェクト）研究成果概要報告書

経費の種類	教員海外発表支援経費
研究者氏名・所属・職名	安井友康・札幌校・教授
発表標題	Factors affecting inclusive physical activity during recreation in children with and without disabilities
発表学会名	European Congress of Adapted Physical Activity 2018 EUCAPA「ヨーロッパ・アダプテッド身体活動学会」 https://www.worcester.ac.uk/discover/european-congress-of-adapted-physical-activity.html
発表年月日	2018年7月4日（学会会期：2018年7月3-5日）
発表場所 ※会場名・都市名（国名）	ウースター大学・ウースター・イギリス
発表内容の概要	<p>（日本語）</p> <p>インクルーシブな身体活動の実施に当たっては、国や地域で異なるタイプのインクルージョンに関する幅広い情報を入手し、インクルーシブな身体活動に寄与する要素を特定することが重要である。本研究の目的は、障害のある子供の身体活動の特徴を明らかにすることであった。</p> <p>北海道教育大学札幌キャンパスでは、2011年3月から「キンダープラットフォーム」と呼ばれる「子どものための包括的な身体活動クラブ」を実施している。活動の様子は、ビデオレコーダーを用いて記録し、行動分析システム（BECO II; DKH Co. Ltd.）を用いて、子供の相互作用を中心としたそれぞれの要因を特定した。障害児、健常児と・障害児の相互作用、協調的活動や身体活動などについて共通の要因として特定した。活動中の様々な児童の活動レベルが設定された。</p> <p>2015年1月、自閉症スペクトラム障害のある児童は単独での活動が多く、他の子供と交流は少なかったが、2018年1月には障害を持たない指導者や子供とコミュニケーションを取る様子が見られるようになった。活動の最初のセッションでは、障害のない児童とくらべ、相互作用については少ない様子が観察された。活動の経験を繰り返すことによって、障害のある子供との相互作用の増加が時間の経過とともに観察された。</p> <p>この活動は、障害児の身体的能力だけでなく、コミュニケーション能力や社会的スキルを向上させるための支援を提供する有用かつ有効な戦略と考えられた。</p>

(英語)

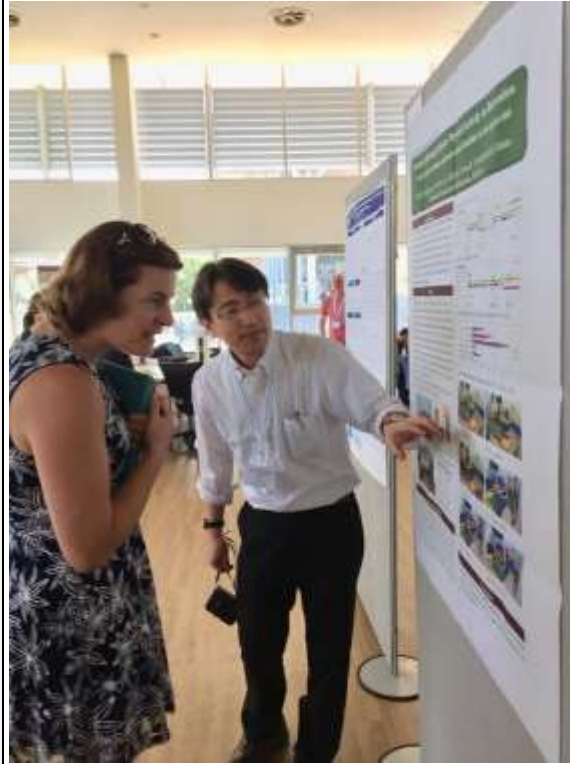
For countries and regions that have taken up the challenge of inclusive activities, it is important to obtain a wide range of information on inclusive practices of differing types and identify the elements that contribute to inclusive physical activity (IPA). The purpose of this study was to clarify the characteristics of the physical activity of children with and without disabilities.

The activities examined were “Inclusive Physical Activity Club for Children,” which is called “Kinder Platz” in Hokkaido University of Education Sapporo Campus, Japan. Activities during recreation began from March 2011. Participants were children with and without special needs. The activities were recorded using a video recorder, and the respective factors centered on the interactions among the children were identified using Behavior Analyzing System (BECO II; DKH Co. Ltd.). This system recorded the timing and duration of certain events, which occurred during children’s interactions with each other. The interaction between the children (children with-without disabilities, without-without disabilities, and with-with disabilities), activities such as cooperative activities, and physical activities were identified as the common factors.

Activities combining the developmental stage and performance level of the various children in an activity were set. In January 2015, a child with autistic spectrum disorder played alone or had a few interactions with other children, but in January 2018, he talked and played with the instructors and children without disabilities. In the initial session of the activities, children without disabilities were observed to have fewer interactions. By repeating the experiences of the activities, an increase in the interactions between children with and without disabilities was observed over time.

The activities were considered a useful and valid strategy to provide support to improve not only the physical performance of children with disabilities but also their communication and social skills.

グラフ・図・写真（発表の様子等）



成果の今後の活用等

今後の特別支援教育プロジェクト活動の一部である「インクルーシブな身体活動支援活動」を継続、発展するにあたり、有益な情報を得ることができた。

その他参考となる事項

資料添付